

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.И. НЕДУРУБОВА"**

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ "Казачий кадетский корпус  
имени К.И. Недорубова"  
от 25 августа 2025г. № 198

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (1-4 КЛАСС)**

Составлена учителем-логопедом  
Левченко И.А.

Волгоград, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе.

Рабочая программа составлена с учётом распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении Санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Устав ГКОУ « Казачий кадетский корпус имени К.И. Недорубова»

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

### Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	8	8	8	8
2.	Коррекция устной и письменной речи	58	60	60	60
3.	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## **Место курса.**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 8 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

## **Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Исходя из результатов обследования, планировалась дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

## **Коррекционная работа**

### *Подготовительный этап*

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

*Основной этап* Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;  
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения

учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты**

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

#### Учебно- методическое обеспечение

1. Данилов В.А. Система упражнений: Развитие навыков учебной младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.

15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

## Перспективное планирование логопедических занятий учащихся 1-4 классов по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также)
4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
	<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

**Календарно тематическое планирование занятий для учащихся 1 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

№	Тема занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях
1-4	Диагностика	
	<b>Предложение и слово</b>	Текст. Предложение. Слово. Предложение в структуре текста.
5	Речь. Устная и письменная речь. Предложение. Слово.	Большая буква в начале предложения.
6	Слова, обозначающие предмет	Точка в конце предложения.
7	Слова, обозначающие действие предмета	Связь слов в предложении Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
8	Простое двусоставное нераспространенное предложение	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>
10	Распространение простого двусоставного предложения определением	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
	<b>Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.
11	Звуки речи и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Гласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции гласных звуков. Дифференциация гласных звуков и букв а-о, о-у, и-ы (по необходимости).	Слогообразующая роль гласных. Слог как часть слова, перенос слов. Ударение Твердые и мягкие согласные звуки. Двойная роль гласных букв е, ё, ю, я.
12-14	Согласные звуки и буквы. Дифференциация понятий «гласные звуки» и «согласные звуки» по способу образования и звучанию.	Буква Ъ. Фонетический разбор слов.
15-17	Слог-часть слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение гласного звука из слога.	
18-22	Слоговой анализ и синтез слов. Графическое	

	<p>изображение слогового состава слова. Составление слога -звуковых схем. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	
23-27	<p>Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок слова. Соотнесение ритмического рисунка со структурой слова. Схемы слога-ритмической структуры слов (двухсложные и трехсложные слова).</p>	
28	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.</p>	
29	<p>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.</p>	
30-34	<p>Парные гласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда.</p>	
35	<p>Дифференциация гласных букв ё-ю (по необходимости). Дифференциация букв й-и (по необходимости).</p>	
36-38	<p>Фонематический анализ слов. Составление звуковых схем слов с различной слоговой структурой.</p>	
39	<p>Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Итоговое занятие.</p>	
	<p><b>Дифференциация согласных звуков</b></p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>
	<p>Формирование понятий «звонкие и глухие согласные звуки». Парные звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных звуков по звонкости – глухости:</p>	
40-42	<p>Дифференциация звуков [В – Ф] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.</p>	
43-45	<p>Дифференциация звуков [П – Б] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.</p>	
46-48	<p>Дифференциация звуков [Т – Д] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.</p>	

49-51	Дифференциация звуков [С – З] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа	
52-54	Дифференциация звуков [К - Г] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа	
55-57	Дифференциация звуков [Ш – Ж] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.	
58-62	Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство. [С – Ш] [З – Ж] [Ч – Ш] [С – Ц] [Ч – ТЬ] [Ч – Щ] [Ч – Ц] [С – Щ] [Р – Л]	
62-66	Диагностика	
		Количество часов на каждом этапе зависит от уровня подготовки и их речевых возможностей.

**Календарно тематическое планирование занятий для учащихся 2 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

№	Тема занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях
1-4	Диагностика	
	<b>Предложение и слово</b>	Текст. Предложение. Слово. Предложение в структуре текста.
5,6	Устная и письменная речь. Предложение. Текст. Грамматическое оформление предложения на письме.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения Большая буква в именах и

7-9	Дифференциация понятий « предложение» и «слово». Развитие умений выделять слова из предложения. Составление предложений.	фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.. Связь слов в предложении. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
10,11	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
	<b>Звуко -буквенный и слоговой состав слова</b>	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.
12-16	Дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Гласные и согласные звуки и буквы. Уточнение артикуляции гласных звуков. Дифференциация гласных звуков и букв а-о, о-у, и-ы ( по необходимости).	Слогообразующая роль гласных. Слог как часть слова, перенос слов. Ударение, роль ударения. Твердые и мягкие согласные звуки.
17	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Двойная роль гласных букв е, ё, ю, я.
18-21	Слог-часть слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение гласного звука из слога. Ударение, перенос слов.	Буква Ь- смягчение и разделение. Разделительный Ъ. Фонетический разбор слов.
22-26	Слоговой и звуко- буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Графическое изображение слогового состава слова.	Сочетания ЖИ-ШИ Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
27,28	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными «а-я»	
29, 30	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными «у-ю»	
31, 32	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными «о-ё»	
33, 34	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными «э-е»	
35, 36	Дифференциация гласных «ё-ю» ( по необходимости)	
37, 38	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных .	

39	Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Итоговое занятие.	
	<b>Дифференциация согласных звуков</b>	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание звонких и глухих согласных перед согласными и на конце слова.
	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных звуков по звонкости – глухости:	
40-42	Дифференциация звуков [В – Ф] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.	
43-45	Дифференциация звуков [П – Б] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.	
46-48	Дифференциация звуков [Т – Д] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа	
49-51	Дифференциация звуков [С – З] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа	
52-54	Дифференциация звуков [К - Г] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа	
55-57	Дифференциация звуков [Ш – Ж] в слогах, словах, предложениях, при составлении рассказа.	
58-60	Звонкие, глухие согласные в середине, конце слова.	
61-63	Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство. [С – Ш] [З – Ж] [Ч – Ш] [С – Ц] [Ч – Ть] [Ч – Щ] [Ч – Ц] [С – Щ] [Р – Л]	
64	Развитие зрительной дифференциации: <i>строчных букв</i> «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «к-п», «н-т», «н-п»; <i>заглавных букв:</i> «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Н» (по необходимости).	
65-68	Диагностика	
		Количество часов на каждом

		этапе зависит от уровня подготовки и их речевых возможностей.
--	--	---

### Календарно тематическое планирование занятий для учащихся 3 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

№	Тема занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях
1-4	Диагностика	
5	<b>Предложение и слово.</b> Устная и письменная речь. Предложение. Текст. Грамматическое оформление предложения на письме.	Текст. Предложение. Слово. Предложение в структуре текста.
6-8	Деление текста на предложения. Работа с деформированным текстом.	Текст и предложение. Связь предложений в тексте. Предложение в структуре текста.
9-11	Звуко- буквенный разбор слов.	Связь слов предложении. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Парные и непарные, звонкие и глухие согласные звук. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	<b>Состав слова. Словообразование.</b>	
12	<i>Корень</i> как часть слова. Однокоренные слова.	Состав слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова.
13,14	Корень слова с чередованием согласных. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделение корня.	Правописание в корне слова. Суффиксы. Приставки. Различение приставок и предлогов.
15	<i>Приставка</i> как часть слова. Упражнение в образовании слов при помощи приставок.	

16,17	Приставки с буквами О, А. Образование слов при помощи приставок. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
18	Тренировочные упражнения в дифференциация предлогов и приставок.	
19,20	Разделительный Ъ и Ь. Упражнение в написании слов с разделительным Ъ и Ь.	
21, 22	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в конце слов	
23-25	Безударные гласные в корне слова.	
26,27	Непроизносимые согласные в корне слова.	
28,29	<i>Суффикс</i> как часть слова. Значение суффиксов.	
30	<i>Окончание</i> как изменяемая часть слова. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
31	Разбор слова по составу. Закрепление материала.	
	<b>Словоизменение. Согласование слов.</b>	
32-34	<i>Имя существительное.</i> Род имён существительных. Дифференциация существительных разного рода. Число имён существительных.	Имя существительное одушевлённое, неодушевлённое. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Род, число, падеж.
35, 36	Тренировочные упражнения в определении существительных в предложении в форме именительного падежа.	Глагол. Время. Число. Синонимы Антонимы. Частица НЕ с глаголом.
37, 38	Тренировочные упражнения в определении существительных в предложении в форме винительного падежа.	Прилагательное. Род, число, падеж. Синонимы. Антонимы.
39, 40	Тренировочные упражнения в определении существительных в предложении в форме творительного падежа.	
41, 42	Тренировочные упражнения в определении существительных в предложении в форме	

	дательного падежа.	
43, 44	Тренировочные упражнения в определении существительных в предложении в форме родительного падежа.	
45, 46	Тренировочные упражнения в определении существительных в предложении в форме предложного падежа.	
47-49	<i>Имя прилагательное.</i> Изменение имён прилагательных по родам. Согласование прилагательных и существительных в роде.	
50,51	Изменение имён прилагательных по числам. Согласование прилагательных и существительных в числе и роде.	
52,53	<i>Глагол.</i> Времена глаголов. Упражнение в выделении глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.	
54, 55	Числа глаголов. Согласование глагола и существительного в числе.	
56	Отрицание НЕ с глаголами. Упражнение в написании отрицания НЕ с глаголами.	
	<b>Предложение.</b>	
57-59	Подлежащее и сказуемое. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	Простое предложение нераспространённое. Главные члены предложения.
60,61	Второстепенные члены предложения.	Подлежащее. Сказуемое.
62-64	Предложения с однородными членами. Упражнение в составлении предложений с однородными членами предложения.	Простое распространённое предложение. Второстепенные члены предложения.
65-68	Диагностика	
		Количество часов на каждом этапе зависит от уровня подготовки и их речевых возможностей.

**Календарно тематическое планирование занятий для учащихся 4 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

№	Тема занятия	Грамматические темы, используемые на занятиях
1-4	Диагностика.	
	<b>Повторение.</b>	
5	Текст. Предложение. Слово. Слог.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.
6-8	Звуко- буквенный разбор слов.	Парные и непарные, звонкие и глухие согласные звук. Деление слов на слоги.
	<b>Состав слова.</b>	
9,10	Корень. Однокоренные слова. Корень слова с чередованием согласных.	Состав слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова.
11-13	Приставка. Образование новых слов.	Правописание в корне слова.
14,15	Суффикс. Образование новых слов.	Суффиксы.
16	Окончание.	Приставки.
17, 18	Разбор слова по составу. Составление слов из морфем.	Различение приставок и предлогов.
19	Дифференциация предлогов и приставок.	
20-22	Правописание безударных гласных в корне слова.	
23	Непроизносимые согласные в корне слова.	
24,25	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в конце слов.	
	<b>Части речи</b>	
25-27	Имя существительное. Род. Число. Падеж.	Имя существительное . Синонимы. Антонимы. Омонимы.
28,29	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	Род, число, падеж. Глагол. Лицо. Время. Число. Неопределённая форма глагола. Второе лицо единственного числа.
30, 31	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и родительного падежей.	Частица НЕ с глаголом. Имя прилагательное. Род, число, падеж.

32, 33	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	
34, 35	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	
36, 37	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	
38-40	Имя прилагательное. Род. Число . Падеж.	
41-42	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе , падеже.	
43	Понятие о личных местоимениях.	
44-46	Глагол. Лицо. Число . Время.	
47, 48	Изменение по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени.	
49,50	Согласование глагола и существительного в роде и числе.	
51, 52	Согласование глагола и существительного во времени.	
53	Понятие о неопределённой форме глагола.	
54	Отрицание НЕ с глаголами.	
	<b>Предложение.</b>	
55	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Простое предложение нераспространённое. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое распространённое предложение. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Дополнение. Однородные члены предложения.
56	Простое нераспространённое предложение. Подлежащее. Сказуемое.	
57,58	Второстепенные члены предложения. Упражнение в выделении второстепенных членов предложения.	
59, 60	Однородные члены предложения.	
	<b>Текст</b>	
61	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль текста. Деление текста на части.
62	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	

63	Деление текста на части и озаглавливание их.	
64	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на них.	
65-68	Диагностика	
		Количество часов на каждом этапе зависит от уровня подготовки и их речевых возможностей.